

**STRONGER
CHILDREN**
LESS VIOLENCE 2



**PROGRAM SZKOLENIA DLA
NAUCZYCIELI**

SAN
Wrzesień 2015

Wstęp

Ideą szkolenia jest propozycja trzech modułów, w zależności od zapotrzebowania i planowanego czasu szkolenia:

- ❖ Moduł A (90 minut bez przerw) – jest najkrótszą wersją zawierającą również ćwiczenia, które mogą być używane przez nauczycieli w klasie. Dotyczy jedynie ogólnych informacji o projekcie, jego celach, zawartości, narzędziach i metodologii.
- ❖ Moduł B (90 minut bez przerw) – następuje po module A i zawiera więcej wiadomości o narzędziach (zestaw ćwiczeń i podręcznik). Zawiera również istotne informacje na temat związku celów projektu z ministerialną podstawą programową.
- ❖ Moduł C może być używany dwojako – można go wykonać w całości, z ćwiczeniami z zestawu, lub jedynie w wersji teoretycznej. W pierwszej wersji zajmie to około 205 minut, w drugiej 115 minut (bez przerw)

Proszę pamiętać o dokonaniu ewaluacji!

Uwaga!:

Proszę zwrócić uwagę, iż podane w niniejszym programie ćwiczenia są jedynie propozycją. Jak w przypadku każdego szkolenia, należy dostosować ćwiczenia do grupy słuchaczy. Dlatego też nie należy się wahać dokonywać zmian w niniejszym programie.

Program

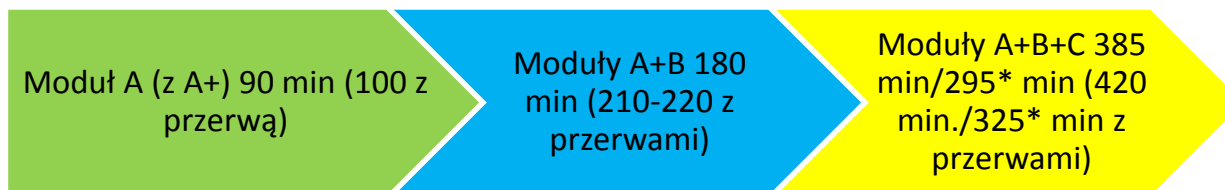
| | Czas | Cel | Do wykonania | Materiały | Uwagi |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Moduł A (wersja krótka c.a.90 min) | 15-20 min. (zależy od liczebności grupy) | Poznać się, stworzyć pozytywną atmosferę do współpracy. | Do wyboru: (A) Cukierki. Każdy uczestnik dostaje dwa, lub trzy cukierki innego koloru. Każdy kolor oznacza jakąś informację o sobie, np.: Czerwony – co lubię robić. Niebieski – czego nie lubię robić. Pomarańczowy - moje hobby. Zielony – moje wymarzone miejsce na ziemi. Żółty – “joker” można mówić o sobie co się chce. (B) nasz wspólny przyjaciel – ćwiczenie 23 z Zestawu. (C) Przygotujcie swoje osobiste wizytówki, przy czym obok imienia umieśćcie symbol odpowiadający jakiejś Waszej cesze, np. jeśli lubicie muzykę, niech to będzie nutka, albo instrument, etc. Przedstawcie się wyjaśniając znaczenie obrazka. | Kolorowe cukierki (np. Skittles) Pluszowa zabawka Papier, kredki lub mazaki. | Wszystkie te ćwiczenia mogą być wykonane z dziećmi na lekcjach. |

| | | | | | |
|---------------------|-------------|--|---|-----------------------|---|
| | 15 min. | Pokazać jak ważne są zasady. Przygotować właściwe środowisko do pracy. | Aby ustalić zasady szkolenia – propozycje powinny być przedyskutowane i zapisane na tablicy. Wszyscy następnie powinni zaakceptować zasady panujące na szkoleniu. (ćwiczenie 41) | Tablica lub flipchart | |
| | 45 min. | Zapoznać się z projektem | Informacja o projekcie: cele, metodologia, narzędzia. Struktura pakietów edukacyjnych Zestaw ćwiczeń | PPT A01 | Ważne jest, aby zaakcentować, że są to narzędzia pomocne, ale nie rozwiązujące wszystkie problemy w klasie |
| A+ | 30 min. | Wymiana doświadczeń | Dyskusja o doświadczeniach z profilaktyką poprzedzona przykładami z prezentacji A02. | PPT A02 | Ta część może zostać rozszerzona i może być częścią każdego modułu, ale dobrze jest ją przeprowadzić na końcu całego szkolenia. |
| Module B ca. 90 min | 30 -60 min | Lepiej poznać narzędzia | Bardziej szczegółowa prezentacja zestawu ćwiczeń. Następnie wykonanie wybranego przez trenera ćwiczenia. Zaprezentowanie podręcznika dla nauczycieli. | PPT B01, | |
| | 15-20 min | Pokazać związki między projektem a ministerialną podstawą programową | Zaprezentowanie związków między celami projektu a podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. | PPT B02 | |
| A+ | +15 min. | Rozszerzyć dyskusję o doświadczeniach. Przedyskutować wyzwania. | Dłuższa dyskusja o doświadczeniach a następnie dyskusja o wyzwaniach, przed którymi stają nauczyciele w swojej pracy. | | Nie pozwolić nauczycielom narzekać, gdyż jeśli zaczną, nie przestaną! |
| Module C (theor) | 15 + 15 min | Zapoznać się z zespołowym uczeniem się | Krótki wykład na temat zespołowego uczenia się. (1 rozdział z części teoretycznej – trzeciej podręcznika dla nauczycieli) | PPT C01 | |

| | | | | |
|-------------|--|--|---------|--|
| | | <p>Ćwiczenie związane z tematem:</p> <p>8 – Wspólny rysunek</p> <p>53 – Żyjąc razem</p> <p>14 – Żonglerzy</p> <p>17 – Budowa zaufania - rysunek</p> | | |
| 15 + 15 min | Zapoznać się z dynamiką i zasadami grup. | <p>Krótki wykład o grupach. (2 rozdział z podręcznika, części teoretycznej)</p> <p>Ćwiczenie związane z tematem.</p> <p>57 – Dziecko w studni</p> <p>4 – Zagubiony clown</p> <p>7 – Zabawa w dzielenie się</p> | PPT C02 | |
| 20 + 15 min | Zapoznać się z teorią inteligencji wielorakich i stylów uczenia się. | <p>Krótki wykład na temat inteligencji wielorakich i stylów uczenia się. (3 rozdział podręcznika, części teoretycznej)</p> <p>Ćwiczenie związane z tematem:</p> <p>ORIGAMI.</p> <p>Najpierw czytamy tekst instrukcji:</p> <p>1. KROK 1</p> <p>1. Najpierw umieść kartkę naprzeciw siebie. W pozycji horyzontalnej (dłuższy bok prostokąta powinien być poziomo).</p> <p>2. Weź dolny prawy róg i zagnij kartkę tak, aby zetknął się on z górną krawędzią kartki.</p> <p>3. W ten sposób powstanie trójkąt po prawej stronie z marginesem w postaci wąskiego prostokąta po lewej.</p> <p>2. KROK 2</p> <p>1. Odetnij nożyczkami margines w postaci wąskiego prostokąta po lewej stronie.</p> <p>3. KROK 3</p> <p>1. Przewróć trójkąt tak, aby jego zagięty bok był w pozycji horyzontalnej, a wierzchołek złożony z dwóch rogów był skierowany ku tobie.</p> <p>4. KROK 4 i 5</p> <p>1. Zegnij zewnętrzne rogi (po prawej i lewej) do środka ku dołowi.</p> <p>2. Teraz powinien powstać kwadrat w pozycji takiej jak „dzwonek” w</p> | PPT C03 | |

| | | | | |
|--|-------|---|------------------------------|---------|
| | | <p>kartach lub diament.</p> <p>5. KROK 6 i 7</p> <p>1. Zegnij dwa skrzydła zewnętrzne do góry tak, aby czubki znalazły się u góry diamentu.</p> <p>6. KROK 8 i 9</p> <p>1. Zegnij następnie te same skrzydła, które dopiero co zostały zagięte, tym razem na zewnątrz tak, aby zgięcia utworzyły kąt ostry.</p> <p>7. KROK 10</p> <p>1. Na dole masz teraz dwa duże trójkąty złożone razem</p> <p>2. Zagnij teraz większą część wierzchniego trójkąta do góry.</p> <p>8. KROK 11</p> <p>1. Zagnij teraz różnicę między krawędzią wierzchniego trójkąta a twoim ostatnim zagięciem do góry, tak, aby powstał wąski pasek podtrzymujący górę zagiętego trójkąta.</p> <p>9. KROK 12</p> <p>1. Wreszcie zagnij spodni, pozostały trójkąt do góry wsadzając go jednocześnie do środka hełmu. Tylko dobrze zegnij!</p> <p>10. KROK 13</p> <p>1. Załóż swój hełm!</p> <p>B. W międzyczasie obserwujemy postępy. Niektórym udaje się wykonać hełm samodzielnie.</p> <p>Niektórzy ukradkiem podpatrują jak to robią inni, niektórzy zaś nie są w stanie wykonać zadania słysząc instrukcje.</p> <p>C. Następnie pokazujemy na obrazkach w jaki sposób wykonać hełm i jednocześnie jeszcze raz czytamy instrukcję. Zachęcamy też do pomagania sobie i podglądania. Teraz wszystkim udaje się wykonać zadanie.</p> <p>Lub inne ćwiczenia:</p> <p>18 – pobawisz się z nami?</p> <p>56 – Nowa postać</p> | | |
| | 15+15 | Zapoznać się z | Krótki wykład o wzmacnianiu. | PPT C04 |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---------|--|
| | | koncepcją wzmocnienia | (5-ty rozdział teoretyczny z podręcznika) Ćwiczenie związane z tematem. 38 – Portret robota | | |
| | 20+15 | Zapoznać się z metodą narracyjną | Krótki wykład o metodach narracyjnych. (6-ty i siódmy rozdział) Ćwiczenie związane z tematem. 39 – Co się stało? | PPT C05 | |
| | 30+15 | Zapoznać się z edukacją włączającą i metodami oceniania w edukacji włączającej | Krótki wykład o edukacji włączającej i ocenianiu w edukacji włączającej. (9-ty rozdział) Ćwiczenie związane z tematem. 25 – Słoneczko przyjaźni | PPT C06 | |
| A+ | - | | Dyskusja z modułu A+ | | |



* bez ćwiczeń z Zestawu